

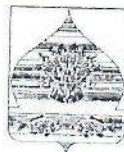


**Муниципальное автономное дошкольное
общеобразовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №6
станции Калининской**

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СООБЩЕСТВЕ

педагог-психолог: Литвиненко Н.М.

ст. Калининская, 2022



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 17.11.2020

ст-ца Калининская

№ 510

О подведении итогов отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, и обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2020 г.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 23 октября 2020 г. № 482 «О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, и обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе 2020 г.» с 26 октября по 5 ноября 2020 г. проведен муниципальный этап отбора. По результатам конкурса п р и к а з ы в а ю :

1. Признать победителем муниципального этапа краевого отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций, и обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2020 г. (далее – Отбор) МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской (33,1 балла).

2. Признать призерами Отбора МБДОУ – д/с №2 ст. Калининской (29,1 баллов) и МАДОУ – д/с №10 ст. Старовеличковской (28,7 баллов).

3. Признать участниками Отбора МАДОУ – д/с №1 ст. Калининской (26,6 баллов) и МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской (19,9 баллов).

4. Отделу дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район (Федченкова Т.В.) и муниципальному казённому учреждению образования



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/С6
БУЛАТОВА А.А.

центру оценки качества образования муниципального образования Калининский район (Павликова Т.П.):

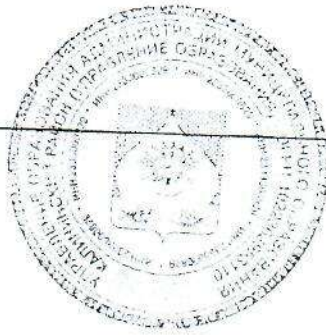
- довести до сведения руководителей муниципальных дошкольных образовательных учреждений информацию о результатах Конкурса.

- отметить грамотами управления образования администрации муниципального образования Калининский район победителя и призеров Конкурса.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования управления образования администрации муниципального образования Калининский район Федченкову Т.В.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Е.А. Соляник



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/С6
БУЛАТОВА А.А.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6
СТАНИЦЫ КАЛИНИНСКОЙ

ПРИКАЗ

13.09.2016 года

№ 149

ст-ца Калининская

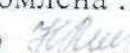
**Об организации работы консультационного центра для родителей
(законных представителей), обеспечивающих получение детьми
дошкольного образования в форме семейного образования**

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 17, частью 3 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения получения образования в форме семейного образования, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, развития вариативных форм дошкольного образования и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Калининский район от 14 июня 2016 года №371, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать работу консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении – детский сад общеразвивающего вида №6 станицы Калининской.
2. Назначить ответственным за работу консультационного центра для родителей (законных представителей) – педагога – психолога Литвиненко Наталью Михайловну.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ – д/с №6
ст. Калининской

А.А. Булатова

С приказом ознакомлена :
Н. М. Литвиненко 

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/С6
БУЛАТОВА А.А.





Трастата

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

награждает

Литвиненко Наталью Михайловну

Педагога-психолога

МАДОУ д/с № 6 ст.Калининской

ПОБЕДИТЕЛЯ

муниципального этапа краевого
профессионального конкурса

«Педагог-психолог Кубани»

в 2021 году

Приказ № 61 от 08.02.2021 г.

Начальник управления образования
ст-ца Калининская

2021

Е.А.Соляник

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/С
БУЛАТОВА А.А.





ДИПЛОМ

награждается
ЛИТВИНЕНКО
Наталья Михайловна

педагог-психолог
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения –
детского сада общеразвивающего вида № 6
станции Калининской

УЧАСТНИК
XIV краевого профессионального конкурса
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ»
в 2021 году

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева
Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко
С.Н. Даниленко

г. Краснодар



ДИПЛОМ

награждается

Литвиненко Наталья Михайловна

педагог-психолог

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения -
детский сад общеразвивающего вида №6
МО Калининский район

ПОБЕДИТЕЛЬ

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций
в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки
«Родительский университет» -

**«Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие
практики формирования партнерских отношений с семьями
дошкольников» с применением дистанционных технологий**

в номинации

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на
подготовку родителей будущего первоклассника»
Кафедра родителя будущего первоклассника

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



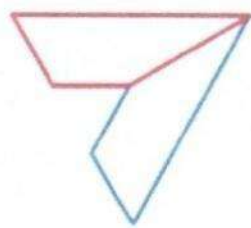
И.В. Беляева

Приказ от 06.12.2022 г. № 1362
ст. Полтавская



СЕРТИФИКАТ

Полуфиналиста окружного кадрового конкурса ЮФО



ЛИДЕРЫ КУБАНИ

ДВИЖЕНИЕ ВВЕРХ!

Литвиненко

Матальи

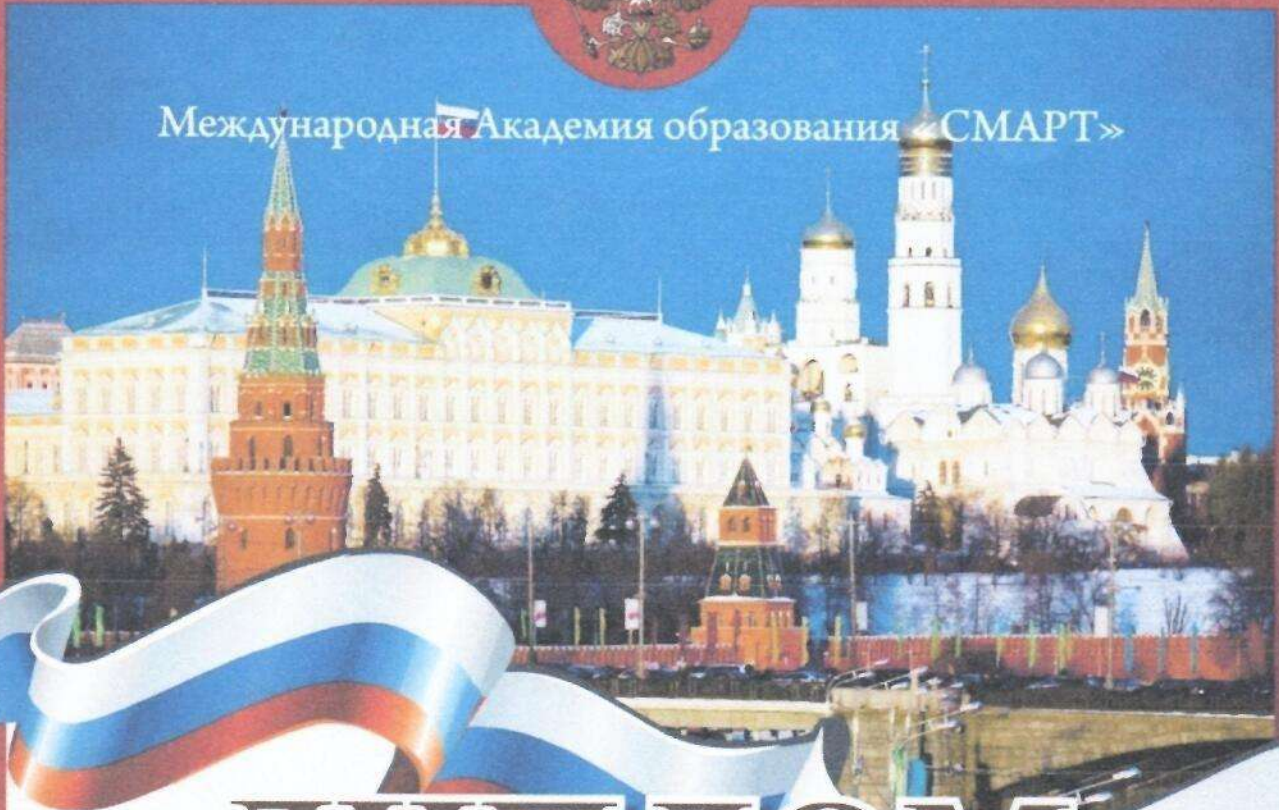
#ЛИДЕРЫКУБАНИ

Управление кадровой политики
администрации Краснодарского края





Международная Академия образования «СМАРТ»



ДИПЛОМ

№ 20112021057

Награждается

Литвиненко Наталья Михайловна, педагог-психолог
МАДОУ – д/с №6 ст. Калининской

за победу на отборочном этапе

Третьего Открытого фестиваля педагогических идей
и инноваций в области образования
«ФОРМУЛА УСПЕХА-2021/2022»

в номинации «Лучший учитель-предметник»

название работы: «Семь главных умений моей профессии»

г. Москва

ноябрь 2021 г.

Генеральный директор



Парушкина Н.В.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Литвиненко Наталья Михайловна

обобщила и представила опыт практических результатов результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре
«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 18-19 мая 2023 года

Тема выступления: «Модель организации адаптационного периода при поступлении ребенка в ДОО»
(из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 1514-СнК-ДПО/С
Дата выдачи 19.05.2023

О.В. Леус

КОПИЯ БЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МА-ДОУ-В/С/6
БУЛАТОВА А.А.





НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

www.personalkuban.ru

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"
IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

Литвиненко Наталья Михайловна

Тема выступления: «Инновационные технологии в деятельности педагога-психолога при реализации ФОП ДО»

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

КОНЯ БЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МА ДОУ - Д/СБ
БУЛАТОВА А.А.



08-14 ноября 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

филиал в г. Славянске-на-Кубани

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

серия 90Л01 № 0009015, регистрационный № 1982 от 03 марта 2016 г.

Сертификат

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Литвиненко Наталья Михайловна

обобщила и представила опыт практических результатов профессиональной деятельности
на краевом уровне в форме выступления на методическом семинаре

«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО»,
проходившем 24-25 января 2024 года

Тема выступления: «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста средствами эмоционального
и социального интеллекта» (из опыта работы)

Директор филиала

Регистрационный номер 2182-СнК-ДПО/С

Дата выдачи 25.01.2024

КОПИЯ
БЕРНА
БАВЕДУЦАВ-МАДРУ-Д/С/В
БУЛАТОВА А.А.



О.В. Леус

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Литвиненко Наталья Михайловна

МАДОУ - д/с №6 ст.Калининской Краснодарского края

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Компоненты психологической готовности ребенка к школе.

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ2292081

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
14 октября 2020 г.

свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 — 65391

Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «Компоненты психологической готовности ребенка к школе.» (автор Литвиненко Наталья Михайловна) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391).

В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят:

главный редактор Космынина И.А.

редактор Гурина И.А.

редактор Шахов В.А.

секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор издания
«Солнечный свет»



Ирина Космынина
14 октября 2020 г.

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 10
Октябрь 2020 г.**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 10, октябрь
2020 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из ста-
тей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и по-
лезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели
со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Знакомство с православной культурой детей старшего дошкольного возраста. Автор: Стусенко Ольга Валентиновна	7
Культурно-просветительная работа в Елабуге в годы Великой Отечественной войны. Автор: Азовцева Е.А.	10
Консультация для родителей "Скоро в школу". Автор: Артемьева Т.В, Дедушкина Н.В.	13
Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Автор: Бабкина А.Б.	16
Эссе «Что для меня моя профессия музыкальный руководитель». Автор: Бекасова Анна Юрьевна	18
Проект "Айар куттаах дьиз кэргэн" (Творческая семья). Автор: Бережнева Лена Афанасьевна	20
Зов Джунгли. Автор: Ботвинкина Л.Г. Санникова С.А.	26
Консультация для родителей "Развиваем руки". Автор: Бужинская Т.В., Зиновьева Я.Г., Светличная О.Л.	29
Значение прогулки в детском саду. Автор: Бужинская Я.Н., Зиновьева Я.Г., Попова М.Ю.	31
Работа с родителями гиперактивного ребенка. Автор: Бужинская Я.Н., Зиновьева Я.Г., Попова М.Ю.	33
Приходи к нам Осень в гости. Автор: Вайновская О.В.	36
Использование развивающих онлайн-игр «мерсибо» в работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи. Автор: Водяницкая Л.Е., Войтова И.А., Зайцева М.О.	43
Конспект Непосредственной образовательной деятельности на тему: "Формирование обобщенного представления о дружбе, через развитие коммуникативных качеств личности дошкольников". Автор: Гнутова Лилия Викторовна	45
Технологическая карта урока географии в 5-ом классе по теме "Внутреннее строение планеты Земля". Автор: Головина Татьяна Ивановна	50
Технология подготовки учащихся к написанию эссе на	

уроках обществознания. Автор: Гореликова Т.А.	53
Сценарий проблемной игровой образовательной ситуации для инженерно-математического развития детей старшего дошкольного возраста. Автор: Демиденко А.К.	55
Консультация для родителей "Играйте вместе с детьми". Автор: Зиновьева Я.Г., Новоселова А.И., Тимофеева Н.И.	57
Значение школьного учебника в современном процессе обучения географии. Автор: Каракулина Надежда Дмитриевна	60
Совершенствование географической подготовки школьников через использование ИКТ. Автор: Кораблина Л.В.	63
Виды инновационных технологий в образовательном процессе и их реализация. Автор: Куртиякова Дарья Дмитриевна	66
Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Автор: Литвиненко Наталья Михайловна	69
Система подготовки учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку. Автор: Михеева Елена Андреевна	74
Кто пришел к ребятам в гости. Автор: Нестерова Л.В., Никонова Н.В., Салмина Т.В.	77
Здоровье наших воспитанников. Автор: Орлова Т.В.	80
НОД: «Квест - путешествие по родной Белгородчине (парки)». Автор: Погорелова И.А., Флигинских И.Ф.	83
Интерактивное обучение детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда. Автор: Посмитная Лилия	86
Петрушка физкультурник. Автор: Растегаева О.С.	88
План - конспект "Я - человек" 2 младшая группа. Автор: Рафикова Эльмира Тихфятовна	91
Использование ИКТ на занятиях по физической культуре в ДОУ. Автор: Родионова А.А., Бобохина Н.А., Соколова Е.М.	94
Развлечения "Осень золотая " в первой младшей группе. Автор: Ротная А.В., Карнаухова С.И., Кравцова Е.А.	97
Дистанционные технологии обучения. Автор: Савченко Ирина Александровна	98
Театрализованная деятельность в детском саду. Автор:	

Компоненты психологической готовности ребенка к школе.

Уважаемые родители! Очень скоро ваш ребенок пойдет в школу. Как хочется, чтобы он был успешен, чтобы у него все ладилось: и с учебой, и с одноклассниками, да и чтоб учительница любила как родного. Ради этого мы готовы на все. Мы учим малыша читать, считать, писать и т.д. Достаточно ли этого? Можно ли быть уверенным, что читающий, считающий, пишущий ребенок будет успешным в школе?

К сожалению, нет. Помимо педагогической готовности, готовность к школе включает в себя и другие, очень важные характеристики.

Когда говорят о готовности к школе, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это **педагогическая готовность**.

Существует еще и **физическая готовность**. Перед поступлением ребенка в школу необходимо обратить особое внимание на состояние здоровья, так как учеба в школе потребует от малыша колоссальных физических сил: необходимо рано вставать, проводить по пять-шесть часов за партой (для ребенка это непривычно и крайне тяжело, так как требует сил не только на то, чтобы слушать учителя, но и подавлять свою природную активность), выполнять домашние задания, посещать кружки, сказывается и отсутствие привычного дневного сна.

Проверьте слух, зрение, посетите ортопеда. Внимательно следите за осанкой, во время занятий, во время игр напоминайте ребенку как правильно сидеть. Обратите внимание на состояние но-

соглотки, так как аденоиды затрудняют носовое дыхание, вынуждают ребенка постоянно держать рот открытым, нарушают произношение, слух и голос.

Психологическая готовность включает в себя **несколько важных компонентов:**

Первый компонент – **мотивационная готовность**. Включает в себя стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познавать новое. Но желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга, важно, чтобы у ребенка был интерес к знаниям, желание научиться чему-то новому. Поэтому можно рассказывать ребенку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе, об интересных и положительных событиях из школьной жизни родителей. Главное, чтобы ребенок знал для чего он идет в школу и было сформировано правильное отношение к ней.

В успешности к школе не малую роль играет самооценка ребенка. Важно, чтобы ребенок мог принимать свои удачи и промахи. Дети с завышенной самооценкой не склонны считать себя виноватыми в собственных неудачах, а с низкой не верят в собственные силы.

Для дошкольников характерна необъективно высокая самооценка. Можно услышать «я самый сильный в группе», «мой ребенок самый лучший» и т.п. Не нужно бороться с завышенной самооценкой, это должно пройти само собой, как результат прохождения ребенком кризиса семи лет.

Но у некоторых дошкольников наблюдается неустойчивая, а иногда и низкая самооценка. Это говорит о том, что дети испытывают дефицит внимания, любви, поддержки, эмоциональной защищенности со стороны взрослых. Низкая самооценка может стать причиной неуспеваемости ребенка в школе (это страх неудач, отказ от работы, отвечать у доски, с места). Ребенок готов прослыть лентяем, чем показать свою не успешность в учебе.

Второй компонент – **волевая (эмоциональная) готовность**. С поступлением в школу у ребенка появляются новые права и обязанности, необходимо быть более организованным, самостоятельным, управлять своим поведением, эмоциями. Волевая готовность подразумевает умение делать то, что требует учитель, а не то, что хочется. У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Постоянно, на разных примерах, объясняйте ребенку: для того, чтобы учиться, нужно прикладывать усилия, не всегда приходится делать, то, что нравится, результат приходит не сразу.

Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом (рисовать, лепить, мастерить и т.д.).

Наиболее эффективно в развитии произвольной саморегуляции является конструирование. Начать обучение лучше с работы по образцу (уже построенный дом). Количество деталей должно быть больше, чтобы ребенок научился делать правильный выбор, соотносить по цвету, размеру, форме. Предварительно ребенку необходимо внимательно изучить образец, а затем последовательно производить сборку, обязательно довести до конца. В конце сравнить образец с работой ребенка, проанализировать ошибки и их причины.

Одним из распространенных упражнений по развитию произвольности является графический диктант. Ребенку предлагается образец геометрического узора, выполненного на листе в клетку, он должен его продолжить самостоятельно (либо на слух, когда взрослый диктует последовательность действий с указанием числа клеток и их направления).

Третий компонент – **лично-социальная готовность**.

Ребенок, поступая в первый класс, как правило приходит в незнакомый коллектив. Ему приходится наряду с освоением новой роли ученика, найти свое место в классе, в коллективе. Умеет ли ребенок общаться с детьми, проявляет ли инициативу в общении,

готов ли учитывать интересы других, чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми.

Данные качества формируются в группе, коллективе детей. Но и родители тоже могут помочь в формировании этой готовности. Давайте ребенку самостоятельно устанавливать контакты с незнакомыми людьми (в поликлинике, на детской площадке, в магазине).

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенку необходимо уметь выстраивать отношения со взрослыми. Часто дети не видят за вопросами взрослого учебной задачи, а воспринимают их как повод для непосредственного общения.

Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учителя не по имени отчеству, а «тетя Таня».

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к обучению.

Учитель объясняет условие задачи: «Таня собрала 4 гриба, а Вова собрал 5 грибов. Сколько грибов собрали дети вместе?». Ученик начинает выкрикивать: «А мы тоже собирали грибы». В данном примере ребенок заменяет учебную задачу прямым общением со взрослым.

Четвертый компонент – **интеллектуальная готовность**. Этот компонент очень важен для успешного обучения в школе. Он включает развитость восприятия, наблюдательности, памяти, внимания, мышления, сформированность представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире, развитие речи, мелкой моторики, наличие словарного запаса, знает ли он элементарные сведения о себе, родителях, домашний адрес.

Побеседуйте с ребенком, чтобы выявить, знает ли он, что такое «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между», разбирается ли он в отличии «вчера», «сегодня», «завтра».

Умение читать, писать, считать – это навыки, которым можно научиться.

Интеллектуальная готовность – это уровень развития познавательной готовности.

Внимание. Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилу. Вызывает тревогу ребенок 6, а особенно 7 лет, который не в состоянии сосредоточиться на необходимой, но не интересной работе хотя бы 5-10 минут.

Память. Для ребенка 6-7 лет вполне доступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов, после 3-4 раз ребенок обычно запоминает более половины слов (8-9 слов).

Мышление. Неоценимую помощь в развитии мышления окажут такие упражнения как «четвертый лишний», «придумывание пропущенных частей рассказа», игра «Говори наоборот», всевозможные головоломки. Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты».

Умение планировать и оценивать свою деятельность «Что ты будешь делать?», «Как ты это будешь делать?», «Какие предметы тебе понадобятся?», «Как ты сделал – хорошо или плохо?», «Что хорошо у тебя получилось, а что не очень?».

Мелкая моторика. Если бы не уроки письма, процент детей, посещающих школу с большим удовольствием, вырос бы, наверное, раз в сто. Обычно подготовка к письму заключается в том, что дети пишут в прописях для дошкольников, штрихуют и раскрашивают картинки. Все это хорошо, но этого недостаточно. Заставить пальчики слушаться, укрепить мышцы кисти руки помогут и такие интересные занятия как лепка из теста, глины, пластилина. Перебирание круп, бисероплетение, макраме, оригами, игры с песком – тоже очень полезные занятия для развития мелкой моторики. Мытье посуды, стирка носовых платочков и своих носочков очень

очень полезные занятия, не только для приобретения навыков самообслуживания, но и для развития мелкой моторики.

Так как развитие мозга напрямую связано с развитием руки, то все упражнения, направленные на совершенствование мелкой моторики рук, автоматически будут влиять на развитие мозга, развитие речи (проблемы со звукопроизношением необходимо решить до поступления в школу).

Как мы видим, психологическая готовность к школьному обучению не может оцениваться лишь по тому, умеет малыш читать и писать.

Михеева Елена Андреевна
МБОУ "Лицей" г. Кирово-Чепецка
Кировской области

Система подготовки учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Участники олимпиады любого уровня должны продемонстрировать следующие ЗУН:

1. Иметь навыки звукобуквенного анализа слова.
2. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка (ударение, произношение твердых и мягких согласных, непроносимые согласные и т. д.).
3. Знать семантическую систему современного русского литературного языка, иметь элементарную осведомленность о происхождении слов и понимать закономерности исторического развития лексического значения слова. Знать русскую фразеологию и уметь анализировать функционирование фразеологизмов в художественном тексте.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Педагог-психолог МАДОУ - д/с № 6
ст. Калининской, Краснодарский край**

Литвиненко Наталья Михайловна

опубликовал/а методическую разработку
в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Развивающее занятие с элементами изотерапии для детей
подготовительной группы: «Увлекательное путешествие»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/465319/>

Серия С №465319 22 декабря 2022г.



Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Т.А.Берна

**КОПИЯ БЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/С
БУЛАТОВА А.А.**



М.Р.Гилямиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



НАЙТИ СТАТУС СВОЕЙ ЗАЯВКИ
[ПОЛУЧЕНИЕ ЗАКАЗАННЫХ
ДОКУМЕНТОВ]



ПУБЛИКАЦИЯ РАБОТЫ И
ПОЛУЧЕНИЕ СВИДЕТЕЛЬСТВА О
ПУБЛИКАЦИИ В СМИ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ,
ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ
РАБОТНИКОВ СФЕРЫ
ОБРАЗОВАНИЯ

КАК ОПУБЛИКОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ?



ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ, УЧИТЕЛЕЙ,

РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИЗОТЕРАПИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ: «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Автор: Литвиненко Наталья Михайловна

Аннотация: Цель: развивать познавательную, эмоциональную сферы детей, повышать мотивацию к обучению в школе. Задачи: - способствовать расширению знаний детей о школе и школьных принадлежностях; - закрепить знания об основных эмоциях «радость», «грусть», «удивление»; - развивать навыки осознания собственного эмоционального состояния и умения понимать эмоциональные состояния других людей; - способствовать сплочению детского коллектива; - способствовать снятию мышечного напряжения; - воспитывать доброжелательное отношение к себе, окружающим; - прививать навыки культурного поведения; - формировать навыки общения; - воспитывать умения договариваться, работать в коллективе.

Дата публикации: 22.12.2022

[Скачать](#)

Заверено: [Свидетельство] [Диплом]

Поделиться с друзьями:



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/СВ
БУЛАТОВА А.А.





www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

IX МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

IX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "MODERN VALUES OF
PRESCHOOL CHILDHOOD: REALITIES AND PROSPECTS"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Литвиненко Наталья Михайловна

Тема публикации: «Иновационные технологии в деятельности педагога-
психолога при реализации ФОП ДО»

Директор
ИЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

С.Д. Давко



КОЛИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОУ-Д/СФ
БУДАТОВА А.А.

08-14 ноября 2023 г.



НЧОУ ДПО «Учебный центр»
«Персонал-Ресурс»



8–14
ноября
2023



Анапа, курортный отель «Анапа Океан» 3*

**IX МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
РЕАЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

СБОРНИК СТАТЕЙ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО

Н. М. Литвиненко, педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 6 ст. Калининской

Аннотация. Педагоги, работающие с воспитанниками, родителями и педагогами, вынуждены пересмотреть свои методы и технологии в связи с реализацией новых образовательных стандартов.

Ключевые слова: арт-терапия, игротерапия, изотерапия, кинезиологические упражнения, психогимнастика.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITIES OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST IN THE IMPLEMENTATION OF PRESCHOOL EDUCATION

N. M. Litvinenko, teacher-psychologist

Municipal autonomous preschool educational institution
general developmental kindergarten № 6 of the village of Kalininskaya

Annotation. Teachers working with students, parents and teachers are forced to reconsider their methods and technologies in connection with the implementation of new educational standards.

Keywords: art therapy, game therapy, isotherapy, kinesiological exercises, psychohymnastics.

Среди множества инновационных подходов, используемых педагогом-психологом, особое внимание уделяется арт-терапии.

Арт-терапия является эффективным средством профилактики и коррекции эмоциональных проблем у детей дошкольного возраста, у которых есть трудности в познавательной сфере, общении, адаптации и негативные поведенческие реакции.

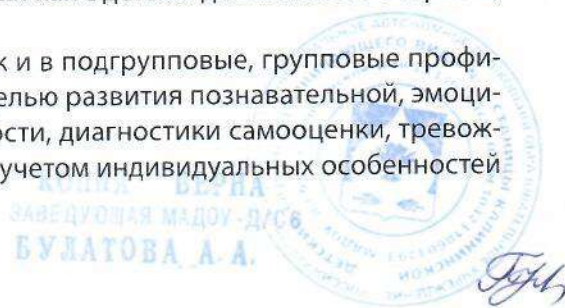
Достижение успеха в гармонизации личности состоит в тесном сотрудничестве педагогов, родителей и детей не только внутри учреждения, но и за его пределами. Использование различных элементов арт-терапии: игротерапия, изотерапия, кинезиологические упражнения, психогимнастика — является ключевым аспектом. Элементы применяются как в индивидуальных, так и в подгрупповых и групповых занятиях.

Главная направленность в работе — развитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностных сфер у детей, а также снятие напряжения и усталости, диагностика самооценки, тревожности и агрессивности, адаптационные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, взаимодействие ребенка, родителя и педагога внутри детского сада и за его пределами.

Регулярно увеличивающееся количество детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогами задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья малышей в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сохранение и укрепление здоровья ребенка являются основополагающей задачей в деятельности детского сада, что способствует поиску новых технологий в работе с детьми, родителями и педагогами.

Внедрение в работу элементов арт-терапии — одна из инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса. Арт-терапия — метод, который использует средства искусства и является наиболее эффективным в процессе психопрофилактики и психокоррекции негативных эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. Для достижения коррекционных, развивающих результатов используются такие элементы арт-терапии, как песочная терапия, игротерапия, изотерапия, психогимнастика, кинезиологические упражнения как с детьми дошкольного возраста, так и с родителями, педагогами.

Элементы арт-терапии включаются как в индивидуальные, так и в подгрупповые, групповые профилактические, развивающие, коррекционные занятия с детьми с целью развития познавательной, эмоциональной, волевой, личностной сфер, снятия напряжения, усталости, диагностики самооценки, тревожности, агрессивности, адаптационные занятия. Работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей.



В настоящее время существует множество здоровьесберегающих технологий, одной из которых является психогимнастика. Этот метод наиболее доступен в использовании, так как основан на игровой деятельности, которая является основным занятием для детей дошкольного возраста.

В системе образования дети имеют возможность раскрыть свои способности и стать уверенными в себе, занимаясь любимыми видами деятельности и готовясь к общественной деятельности. Чтобы достичь цели, используются картотека игр, этюдов и упражнения психогимнастики, которые помогают решить ряд задач. Во-первых, дети учатся распознавать и контролировать свои эмоции. Во-вторых, они корректируют свое поведение через ролевые игры. В-третьих, дети избавляются от эмоционального напряжения. В-четвертых, они обучаются выразительным движениям. И, наконец, они осваивают навыки ауторелаксации. Использование психогимнастики в групповых формах работы помогает развивать социальные навыки.

Опираясь в своей работе на различные программы, направленные на развитие эмоциональной сферы детей, коррекцию социальных отношений, адаптацию к новым условиям жизни, отдельное предпочтение отдаем занятиям с использованием элементов песочной терапии.

Песочная терапия основана на играх с песком, применяются они во время адаптации детей к детскому саду. Эти игры положительно влияют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют развитию и саморазвитию, раскрытию индивидуальности, помогают ребенку преодолеть психологические проблемы, выстраивать взаимоотношения со сверстниками.

Использование элементов арт-терапии не только положительно влияет на эмоционально-волевою сферу ребенка, но также имеет обучающий характер. Частичный перенос традиционных педагогических знаний в песочницу дает более значимый эффект в воспитании и образовании, чем стандартные формы обучения. Это усиливает интерес ребенка к новым знаниям, экспериментам и самостоятельной работе.

Основа «ручного интеллекта», тактильная чувствительность активно развиваются в песочнице. Дети, играя, распределяют животных по домикам на песочной поляне и изучают пространственные представления, такие как право, лево, верх, низ. Формирование навыков безопасного поведения у детей может осуществляться с помощью игр с песком совместно с ознакомлением с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице. Дети закрепляют полученные знания, перенося традиционные игры в интерактивную песочницу или используя индивидуальные лотки для занятий с песком.

Эффективное развитие и кровоснабжение головного мозга обеспечивают телесные упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дыхательные упражнения, упражнения для релаксации и расслабления. Они способствуют синхронизации работы полушарий, улучшают мыслительную деятельность, повышают память, внимание и стрессоустойчивость. Изначально кинезиологические упражнения выполняются вместе с детьми, постепенно увеличиваются время и сложность, они включаются в режим дня дошкольников.

На групповых профилактических занятиях по нравственному воспитанию также можно использовать элементы арт-терапии. На этих занятиях проводятся разговоры о дружбе и о том, какими могут быть руки и как они могут подружиться. В процессе дети изготавливают ладошки, раскрашивают в цвет, который обозначает настроение, и украшают «дерево дружбы».

Работа с родителями направлена на достижение следующих целей:

- расширение знаний родителей о важности развития познавательной и социально-эмоциональной сфер детей;
- развитие практических навыков родителей в области взаимодействия с ребенком и улучшения детско-родительских отношений.

Актуальность традиционных форм работы педагога-психолога с семьей, таких как психологическое просвещение родителей через беседы и консультации, общие и групповые собрания, а также наглядная пропаганда через родительские уголки и стенды, не снижается. Однако в данном случае родители не являются активными участниками и больше выступают в роли пассивных слушателей.

В работе с родителями я интегрирую традиционные формы с арт-терапевтическими технологиями и использую элементы игровой терапии в совместных занятиях родителей и детей.

Особенностью данного опыта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей не только в рамках работы дошкольного учреждения, но и за его пределами.

Для использования родителями элементов арт-терапии с детьми для самостоятельных занятий дома я предлагаю игры и упражнения, такие как игры с водой, интерактивное чтение с применением элементов арт-терапии, рисование пальчиками и ладошками.

Считаю актуальными знакомство педагогов с возможностью включения элементов арт-терапии в образовательную деятельность, самосовершенствование педагогов в овладении коммуникативных уме-

ний, навыков саморегуляции, способов бесконфликтного общения и формирование практических навыков педагогов по взаимодействию с ребенком.

Педагогам предоставляется возможность обновить свои знания в методических объединениях и на семинарах-практикумах, где они могут получить новую информацию об использовании элементов игротерапии в период адаптации детей раннего возраста, а также научиться технике выразительных движений и навыкам снятия эмоционального напряжения через психогимнастику, познакомиться с использованием песка при изучении правил дорожного движения.

Благодаря включению элементов арт-терапевтических технологий в работу достигаются следующие результаты:

- арт-терапия способствует возникновению положительных эмоций (радость, удивление), уменьшению негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность) и сокращению отрицательных эмоций (злость, гнев, обида);
- положительно влияет на развитие речи, мышления, познавательных процессов и творческих способностей детей;
- воспитательная функция арт-терапии направлена на развитие чувств детей, делая их добрее и помогая им выразить свои эмоции в безобидной форме.

Оптимальные результаты достигаются только при тесном и доверительном взаимодействии с родителями и глубоком изучении атмосферы семьи. Использование элементов арт-терапии позволяет педагогам, психологам, родителям выполнять различные функции, включая воспитательные, развивающие и образовательные.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. — М., 2003.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Основы сказкотерапии. — СПб, 2006.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. — СПб, 2007.
4. Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. — М.: ТЦ «Сфера», 2019.
5. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. — СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
6. Зеленцова-Пешкова Н. В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. — СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
7. Копытина А. И. Практикум по арт-терапии. — СПб, 2000.
8. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. — Изд. 3-е, испр. — Волгоград: Учитель.
9. Малахова А. Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. — СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
10. Новиковская О. А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб, 2006.
11. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И. М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — 8-е изд., испр. — М.: Генезис, 2019.
12. Хухлаева О. В., Хухлаева О. Е. Лабиринт души: Терапевтические сказки. — М.: Академический проект: Гаудеамус, 2003.



КОШЕЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩАЯ МАДОВ-Д/СВ
БУЛАТОВА А.А.

Булатова